



*"Доступность - это не только сооружение пандусов, специальных лифтов, приспособление дорог и общественного транспорта. Не меньшую роль призвана играть и настройка под нужды инвалидов правил работы наших социальных, информационных и прочих служб"*

**В.В. Путин**

В современном образовании поставлена **цель - обеспечить доступное и качественное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Поэтому ДОУ принимают на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ и дети-инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми. Педагоги ДОУ должны научиться работать с разноуровневым контингентом детей, находящихся в одном информационном поле. В группе могут присутствовать здоровые дети и дети с ОВЗ, такие как: дети с ДЦП, слабовидящие, слабослышащие, дети с нарушением РАС и дети-инвалиды.

Детский сад «Золотая рыбка» стал одним из участников программы «Доступная среда».

#### **Основные задачи ДОУ по реализации программы «Доступная среда»:**

- создание условий для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми и детьми — инвалидами;
- формирования толерантного отношения детей и взрослых к особенным детям;
- развитие у детей-инвалидов адаптивных способностей личности для самореализации в окружающем мире;
- развитие инфраструктуры образовательного учреждения с точки зрения ее доступности;
- повышение квалификации специалистов и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- организация разъяснительной и просветительской работы с родителями (законными представителями) и педагогами по организации развития и образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Свою работу по внедрению инклюзивного образования мы начали с:

1. Анализа возможностей учреждения.
2. Изучение интересов и предпочтений родителей (законных представителей).
3. Формирование целей и задач на разных этапах работы на основе общеобразовательной программы ДОУ.
4. Составление перечня необходимых материалов и оборудования исходя из необходимости и материальных возможностей ДОУ.
5. Повышение квалификации специалистов и педагогов для работы с детьми с ОВЗ.
6. Определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
7. Последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы.
8. Приобретение необходимых материалов, методической литературы, оборудования и технических средств обучения для работы с детьми с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая среда – это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с отклонениями в развитии на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Окружающая среда оказывает влияние на здоровье воспитанников, как физическое, так и психологическое и эмоциональное. Поэтому необходимо создавать такую предметно-пространственную среду, которая способствовала бы сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также их интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его эмоционального, духовного и физического развития. Она будет объективна через свое содержание, наполняемость и функциональностью. Создаёт условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить всестороннему развитию личности, и обеспечивает зону ближайшего развития и его перспективу.

Общие методики по дошкольному образованию подходят не для всех детей. Одним — достаточно сложно заниматься по такой программе, другим - недостаточно знаний для дальнейшего развития. По этой причине разрабатываются новые системы обучения, которые учитывают все индивидуальные качества всех детей в отдельности. При необходимости составляется индивидуальная адаптированная программа.

Коррекция и компенсация психоречевых недостатков у дошкольников с ОВЗ согласно ФГОС ДО обеспечивается объединением усилий педагогов разного профиля — специалистов, каждый из которых отвечает за отдельные показатели возрастного развития:

1. Ответственные воспитатели организуют коррекционно-образовательную деятельность в ходе организации различных видов детской активности, в режимных моментах с применением игровых, сюжетных и интегрированных форм педагогической

работы, а также поощряют самостоятельность детей с ОВЗ при выборе игр познавательно-речевой и общеразвивающей направленности.

2. Педагог-логопед, дефектолог проводит коррекционную работу по преодолению речевых недостатков и общеразвивающую образовательно-коррекционную деятельность в ходе режимных моментов, используя комплексный подход к решению возникающих педагогических проблем, в т.ч. и за счет применения традиционных и нетрадиционных методов взаимодействия с дошкольниками.

3. Музыкальный руководитель организует выполнение упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, обучает основам логоритмики.

4. Инструктор по физической культуре, опираясь на данные актуальных медицинских обследований, организует игры на развитие общей и мелкой моторики, формирование правильного дыхания, укрепление мышечного каркаса, формирование адекватной пространственной ориентации.

В детском саду работает 8 педагогических работников. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, по работе с детьми с ОВЗ по ФГОС - 8 чел.

В нашем детском саду имеются:

- пандусы в количестве - 2шт. с боковыми перилами круглого сечения;
- наружная кнопка вызова, маркированная значком «Инвалид»;
- вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне с названием учреждения, групповых помещений, кабинетов, туалета;
- план здания со шрифтом Брайля на контрастном фоне в фойе;
- продвижение по зданию обозначено стрелками;
- обеспечен беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в групповые помещения;
- дверные проемы входные и в группы – расширены.
- в кабинетах специалистов созданы условия для индивидуального обучения.