

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда для детей с нарушением речи

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана учителем-логопедом и определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность развивать психические процессы.

В МБДОУ детский сад «Золотая рыбка» содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Золотая рыбка» и отвечает требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Актуальность программы

Речь и мышление тесно связаны и представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления.

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-логопедических занятий для ребёнка с недоразвитием речи.

Основные задачи для осуществления коррекционного обучения определены следующие:

1. Развитие понимания речи.

2. Развитие словарного запаса. 3.

Формирование двусоставного предложения и предложения из нескольких слов.

4. Развитие фонематического слуха.

5. Развитие звукопроизношения и формирование слоговой структуры.

Принципы и подходы к формированию программы

- **Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребёнка; это главный принцип построения образовательной программы определяет полноценное психическое развитие ребёнка, развитие его познавательных и художественных способностей. Реализация принципа развивающего обучения требует построения образовательного процесса работы с учётом уровня актуального развития ребёнка, а также соответствующей работы в зоне его ближайшего развития.

- **Принцип научной обоснованности** и практической преемственности (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- **Принцип полноты, необходимости и достаточности** (позволяет решить поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- **Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Дана Характеристика основных компонентов речи ребёнка

Планируемые результаты реализации рабочей программы

В конце обучения ребенок должен приобрести следующие знания и умения:

- понимание речи;

- представления о таких областях окружающего мира, как: «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.;

- способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;

- умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;

- умение составлять предложение по картинке, рассказ по серии картинок;

- умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);

- представление о загадках;

- умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов.