

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "ЗОЛОТАЯ РЫБКА"  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРИЛЬСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ"**

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом МБДОУ Детский сад  
«Золотая рыбка»  
(протокол от 30.08.2024 № 2)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ Детский сад  
«Золотая рыбка»  
от 30.08.2024 № 29-ОД



**Рабочая программа воспитания**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Золотая рыбка»  
на 2024-2025 г.

с.Рейдово  
2024г.

## Содержание

<b>Целевой раздел рабочей программы воспитания</b>	<b>3</b>
<b>Содержательный раздел рабочей программы воспитания.</b>	<b>12</b>
<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации.</b>	<b>20</b>
<b>Организационный раздел рабочей программы воспитания.</b>	<b>23</b>
<b>Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ</b>	<b>24</b>
<b>Содержание части ООП ДО, формируемой участникам образовательных отношений</b>	<b>33</b>
<b>Вариативные формы и методы реализации парциальных программ и регионального содержания</b>	<b>37</b>

## **Целевой раздел рабочей программы воспитания**

### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка»– личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка» :

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### **1. Патриотическое направление воспитания.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России,

своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

## 2. Духовно–нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.
- 2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

## 3. Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и

нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### 7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае

	сотрудничество	неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

<b>Направл ения воспитан ия</b>	<b>Ценност и</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриоти ческое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий



		представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравствен ное	Жизнь, милосерд ие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальн ое	Человек, семья, дружба, сотрудни чество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавате льное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье, жизнь</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p>
-------------------------------------	------------------------	--

		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.1 Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

### 1. Уклад МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка»

#### Основные характеристики МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка»

<b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
<b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b>	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка» и законодательством РФ
<b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b>	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
<b>Ключевые правила детского сада</b>	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других

<p><b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b></p>	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</li> <li>• сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</li> <li>• тематических мероприятий («День Здоровья», «День</li> </ul>
---	--

	открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)
<b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b>	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Сахалинской области, села Рейдово и детского сада
<b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b>	С целью создания системы взаимосоотрудничества педагогов ДОО с социальными институтами для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития дошкольников и успешной самореализации каждого педагога осуществляется совместная работа с образовательными, медицинскими организациями и культурными учреждениями с. Рейдово, г. Курильска. Преемственность в работе ДОО и школы Отношения преемственности между МБДОУ детский сад «Золотая рыбка» и МБОУ «СОШ села Рейдово» закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

## 2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка» Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### 3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам,



которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### 4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## 2.2 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

### 1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

### 2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

### 3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды– инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### 6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка»;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка» является гармоничной и эстетически привлекательной.

## 7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

### **2.3 Организационный раздел рабочей программы воспитания.**

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ**

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта**

- Коррекционная работа в МБДОУ детский сад «Золотая рыбка» реализуется в интеграции с коррекционно-образовательными программами:  
«Психологопедагогическая готовность детей к школе» под редакцией Н. Нижегородцевой, «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); Все это требует целесообразной организации развивающей предметно-пространственной среды. Педагоги и специалисты знают и учитывают основные подходы кардинального преобразования РППС, обозначенные ФГОС дошкольного образования. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие коррекционно-развивающее обучение детей. Созданы материально-технические условия для проведения квалифицированной коррекционной работы с детьми: работает логопедический пункт (для индивидуальной работы с детьми), уголок психолога, речевые мини-кабинеты в группах. Организована работа социально-психологической службы; осуществляется системный мониторинг за общим состоянием и развитием каждого ребенка; увеличены объем и интенсивность двигательной активности, проводятся лечебно-профилактические мероприятия. В ДОУ в течение года работает ПП консилиум; кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям. Все участники организации коррекционно-образовательного процесса осознают, что соотнесение целей логопедической работы с детьми и целей дошкольного образовательного процесса позволяет установить их органическую связь и определенную иерархию, в которой диагностика, коррекция и профилактика отклонений в речевом развитии выступают не самоцелью, а средством, способствующим полноценному формированию личности ребенка. Коррекционная работа обеспечивается на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Тематические планы специалистов, воспитателей скоординированы с учетом решения программных



задач, места и времени проведения занятий и режимных моментов. Реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов и воспитателей (проводится обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом и т.д.). Основной формой коррекционного обучения являются логопедические занятия: подгрупповые и индивидуальные. Весь материал распределен на периоды в течение всего учебного года. Занятия проводятся в соответствии с определенной лексической темой.

Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы. Задачи работы с детьми с нарушениями речи заключаются в формировании лексико-грамматических средств речи, в коррекции звукопроизношения и фонематических процессов, в развитии связной речи в соответствии с возрастными нормами и подготовке детей к овладению грамотой.

Основные позиции в организации коррекционно-речевой работы в условиях логопункта принадлежат учителю-логопеду, в деятельности которого присущи следующие функции:

- Диагностическая
- Профилактическая
- Коррекционно-педагогическая
- Организационно-методическая
- Консультативная
- Координирующая
- Контрольно-оценочная

В последнее время все чаще у детей стали выявляться признаки нарушений речевого, психофизического и психического развития, которые заставляют модифицировать привычные формы и методы коррекционно-логопедической работы. Поэтому участники коррекционного воздействия занимаются не только устранением собственно речевых нарушений, но и преодолением недостатков в развитии неязыковых функций и процессов. Коррекционная работа направлена не только на речевое развитие, но и на психические и психофизические процессы, на эмоционально-волевую сферу, на смягчение адаптационного периода, на детей с личностными особенностями.

В планировании педагога-психолога входит работа по отслеживанию передвижения таких детей.

Например: из группы замкнутых в активные, из отчужденных в отзывчивые и т.д. Таким образом, результат зависит от личностно - ориентированного подхода всех участников коррекционной работы и специалистов службы сопровождения. Два раза в год проводится диагностика по методикам, разработанными специалистами МБДОУ. Расписание занятий составлено таким образом, что учитель- логопед занимается с детьми только во время их свободной деятельности и не в ущерб общеобразовательным занятиям. Поэтому самая подходящая и эффективная форма организации занятий в логопедическом пункте – индивидуальная и подгрупповая.

Коррекционно-речевой и дошкольный образовательный процессы должны быть органически взаимосвязаны в ДОУ любого вида, тем более в учреждении, где функционирует логопедический пункт. При большом количестве детей с ОНР одному логопеду решить задачу полной коррекции их речевых нарушений невозможно без вовлечения в эту работу родителей (законных представителей) и специалистов.

Учитель-логопед – главный организатор и координатор коррекционно-педагогического процесса. Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у воспитанников. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ДОУ и родителей (законных представителей), он добивается высокой и устойчивой результативности.

Формы и режим логопедических занятий: 3-4 дня – в первую половину дня (индивидуальные и подгрупповые занятия, согласно расписанию занятий, которое составляется после каждой передвижки воспитанников); 1-2 дня – во вторую половину дня (индивидуальные занятия и работа с родителями (законными представителями)).

Частота и длительность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей и составляет от 3 до 5 занятий в неделю с длительностью 10-20 мин.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях);
- нормализация артикуляционной моторики;
- голоса (при дизартриях);
- речевого дыхания;
- просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков в последовательности, обусловленной отсутствием или наличием патологической симптоматики в артикуляционной области и степенью её выраженности без традиционного порядка, рекомендуемого сначала постановку свистящих звуков, т.е. уточнение или постановку в первую очередь тех звуков, артикуляционный уклад которых «созрел» прежде всего (это могут быть шипящие звуки или сонорные звуки, артикуляционные уклады для свистящих звуков у детей с дизартрией часто более сложные);
- автоматизация уточненных или поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности: слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи. Вначале автоматизация проходит с опорой на слуховой образец (повторение за логопедом), затем с опорой на наглядность (картинки, схемы, символы и т.д.);
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как ограниченная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы для оптимизации коррекционно-речевого процесса.

Коррекционно-речевая работа включает следующие разделы.

### **1. Логопедическое обследование:**

- начальное (1-я и 2-я недели сентября);
- промежуточное (январь)
- итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (3-я и 4-я недели мая).

### **2. Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных занятиях):**

- формирование сильного длительного выдоха;
- работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом;
- работа над темпом, ритмом и интонацией.

### **3. Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях):**

- выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи;
- дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков.

### **4. Коррекция звукослоговой структуры слов (только индивидуально на материале правильно произносимых звуков):**

- работа над двух- и трёхсложными словами без стечения согласных (мука, домик, малина, василёк);
- работа над односложными словами со стечением согласных в начале или конце слов (стол, мост);
- работа над двусложными словами со стечением согласных в начале (книга, цветок), середине (окно, палка, капкан), конце слова (радость);
- работа над трёхсложными словами со стечением согласных в начале (сметана), середине (пылинка), конце слова (машинист);
- работа над двух-, трёх-, четырёх-, пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, сковорода, электричество).

**5. Развитие фонематических процессов:** фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза (на подгрупповых и индивидуальных занятиях, дополнительно – воспитателями по заданию учителя- логопеда):

- работа над понятием ряда (первый, в начале, последний, в конце, середине);

- развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков (звуки окружающего мира, звучащие игрушки, музыкальные инструменты и т.п.);
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза:
- запоминание и воспроизведение серий из двух, трёх слогов;
- выделение речевых звуков из ряда других изолированных звуков;
- определение наличия звука в слове;
- введение понятия «гласные звуки», выделение гласных звуков из начала слов;
- подбор слов на гласные звуки;
- звуковой анализ и синтез звукосочетаний типа ау, иа, аиу;
- выделение гласных звуков из конца слов (пальто, столы, пчела);
- выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах (мак, сок, кот, кит);
- введение понятий «согласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук»;
- звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов (ам, ум, им, ма, му, мы);
- выделение согласных твердых и согласных мягких звуков из конца слов (угол, уголь);
- выделение согласных твердых и согласных мягких звуков в начале слов (мак, миска);
- определение позиции согласных твёрдых и согласных мягких звуков в словах;
- подбор картинок и слов с заданным звуком;
- полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с гласными: а, у, о, и, ы, составление схем слов типа оса, мак;
- полный звуковой анализ слов типа стол, шкаф;
- полный звуковой анализ двухсложных слов без стечения согласных (мука, киты, паук);
- деление слов на слоги;
- введение понятия «предложение», составление предложений по схемам, подбор схем к предложениям.

**6. Грамматический строй речи** (на индивидуальных и подгрупповых занятиях в процессе нормализации звуковой стороны речи и при выполнении заданий с воспитателями и родителями (законными представителями):

- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число именительного падежа (стол – столы, лев – львы);
- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число родительного падежа (стол – столов, лев – львов);
- согласование числительных с существительными по родам (один петух, одна книга, одно яблоко, два петуха, две книги, два яблока);
- согласование прилагательных с существительными по родам и числам (синий мяч, синяя ваза, синие носки);
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кукла – куколка); названий детенышей животных и птиц в единственном числе

(лиса – лисёнок, гусь – гусёнок); во множественном числе (лиса – лисята, гусь – гусята);

- согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (мальчик идёт, мальчики идут);
- образование относительных прилагательных от существительных (сок из апельсина – апельсиновый, ваза из стекла – стеклянная);
- уточнение значений простых и сложных предлогов;
- подбор синонимов (слов-братьев);
- подбор антонимов (скажи наоборот);
- образование новых слов путём сложения (снегопад, листопад, водопровод, пылесос);
- образование притяжательных прилагательных от существительных (очки бабушки – бабушкины, уши зайца – заячьи).

## 7. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи).

Выполнение упражнений и заданий на составление и распространение предложений; составление рассказов по картине, серии картин; пересказ.

Учебно-тематический план занятий в логопедическом пункте составляется в начале каждого учебного года по результатам обследования. При его составлении учитываются:

- количество детей, нуждающихся в логопедических занятиях в данном учебном году; зачисленных на занятия в различное время в предыдущем учебном году и требующих продолжения занятий; зачисленных на занятия с начала текущего учебного года;
- возраст детей, структура и степень выраженности их речевых нарушений.

Индивидуальные программы коррекционно-речевой работы составляются и заносятся в речевые карты воспитанников, при их зачислении в логопедический пункт. Каждый ребёнок, зачисленный на занятия, должен получить коррекционную помощь не менее 3 раз в неделю. Учебно-тематический план для подгрупповых занятий составляется на периоды их проведения при формировании таких подгрупп на определенных этапах коррекционно-речевой работы. Все изменения учебного плана отражаются в расписании занятий учителя – логопеда.

**Консультативно-методическая работа с педагогическим персоналом ДОО и родителями (законными представителями)** планируется учителем – логопедом в начале каждого учебного года.

Воспитатели групп контролируют речь детей во время своих занятий и режимных моментов, способствуют автоматизации поставленных или исправленных учителем- логопедом звуков, развивают мелкую и артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, формируют первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь. Выполняя эти должностные обязанности в процессе реализации программы, они ориентируются на рекомендации, индивидуальные и групповые консультации и задания учителя – логопеда и т.д.

Педагог-психолог корректирует основные психические функции, развивает

произвольность и навыки самоконтроля, снимает тревожность воспитанников при негативном настрое на логопедические занятия, активизирует отработанную лексику, развивает зрительно-моторную координацию, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи.

Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.

Инструктор по физкультуре развивает общую моторику и координацию движений, умения по мышечной релаксации, диафрагмальнореберному и речевому дыханию. **Содержание коррекционно-развивающей работы в группах** Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является продолжение работы по развитию: 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

2) произносительной стороны речи;

3) самостоятельной развернутой фразовой речи;

4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальной непосредственно образовательной деятельности со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательной непосредственно образовательной деятельности делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды непосредственной образовательной деятельности по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество непосредственной образовательной деятельности, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда проводится воспитателем во второй половине дня, после дневного сна. Воспитатель занимается с теми детьми, которых учитель-логопед отметил в тетради вечерних занятий по заданию логопеда.

Данная тетрадь заполняется ежедневно. Непосредственно образовательная деятельность по заданию учителя – логопеда осуществляется в специально оборудованном логопедическом уголке.

### **Совместная деятельность воспитателя с детьми.**

В задачу воспитателя группы, где есть дети с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с ТНР), направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью. В группах, где есть дети с нарушениями речи, воспитателю предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с речевым дефектом. Компенсация

речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления. Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей. При этом учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно - ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

**Основные задачи воспитателя в области развития речи** состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных учителем - логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедической работе, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых результатах деятельности учителя - логопеда.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в том или ином периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно

внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи. **В** обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить учителю-логопеду. **Воспитание** мотивации к деятельности по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам деятельности содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов. **Воспитатель** уделяет внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом. Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные возможности и способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.



## Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников»
Цель: Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет и в соответствии с требованиями Стандарта.
Задачи: 1. Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей. 2. Вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода. 3. Формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоение ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации). 4. Формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу. 5. Способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить. 6. Развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование). 7. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.). 8. Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование). 9. Воспитывать инициативность, самостоятельность. 10. Повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.
Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»
Цель: Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей.

Задачи: 1. Создать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).  
2. Формировать первоначальные лингвистические представления о слове, звуке, предложении. 3. Обеспечить возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации.  
4. Формировать предпосылки учебной деятельности.

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Формировать умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).</li> <li>· Формировать простейшие графические умения и навыки.</li> <li>· Развивать инициативность, самостоятельность.</li> <li>· Развивать мелкую моторику с целью подготовки руки ребенка к письму.</li> <li>· Обеспечить повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.</li> </ul>	
<p>Парциальная программа И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</p>	
<p>Цель: Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения способностей в изобразительной деятельности.</p>	
<p>Задачи: 1. Создать условия для ознакомления дошкольников с окружающим природным миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом. 2. Формировать элементарные экологические представления о свойствах и отношениях объектов природного мира. 3. Формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека. 4. Развивать способности дошкольников самостоятельно находить причинно-следственные связи в процессе наблюдения за природой и в опытно-исследовательской деятельности. 5. Воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.</p>	
<p><b>Региональное содержание</b></p>	
<p><b>Образовательная область</b></p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>развитие          Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.          Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям округа, стремление сохранять национальные ценности</p>
	<p><b>Задачи</b></p>

Познавательное развитие	Приобщать детей к истории острова, поселка. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление через знакомство с культурой села, района, области
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен. Формировать практические умения по приобщению детей

	дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

### **Вариативные формы и методы реализации парциальных программ и регионального содержания**

Формы и методы имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

<b>Парциальная программа</b>	<b>Приоритетные виды детской деятельности</b>	<b>Формы организации детских видов деятельности</b>
<b>«Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников</b>	- познавательная; - коммуникативная; - игровая.	- игры с цифрами и числами - игры на ориентировку в пространстве; - игры с геометрическими фигурами; - игры на развитие основ логического мышления; - игры-головоломки; - логические игры; - беседы; - конструирование; - моделирование; - НОД по математике.

<p><b>«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»</b></p>	<p>речевая; - коммуникативная; познавательная; - игровая.</p>	<p>игры на звуковую культуру речи; рассказы, беседы, пересказы; загадывание и разгадывание загадок; словесные и настольно-печатные игры с правилами; ситуативные разговоры; сюжетные игры; речевые тренинги и речевые упражнения; - чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений; игры-драматизации, театрализованные игры;</p>
--	---	---

		восприятие художественной литературы и фольклора; НОД по речевому развитию.
<b>«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</b>	художественно-эстетическая; - игровая; - коммуникативная; - познавательная.	- мастерские детского творчества; - выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества; - рассказы, беседы об искусстве; - творческие проекты художественно-эстетического содержания; - НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной, конструктивной деятельности).
<b>«Программа экологического - воспитания в детском саду «Юный эколог»</b>	познавательная; - исследовательская; художественно-эстетическая; - игровая; - коммуникативная; - физическая	-наблюдение; - беседы; - проблемные и поисковые ситуации; - дидактические игры; - разгадывание загадок, конкурсы; - экспериментирование; - НОД по формированию экологической культуры.
<b>Региональное содержание</b>	речевая; - коммуникативная; - познавательная; - игровая; - художественно-эстетическая; - музыкальная; - физическая	речевая; - коммуникативная; - познавательная; - игровая; - художественно-эстетическая; - музыкальная; - физическая рассказы, беседы; - наблюдения; - экскурсии, целевые прогулки; - решение проблемных ситуаций; - опыты, экспериментирование; - коллекционирование; - моделирование; - восприятие художественной литературы и фольклора - познавательно-исследовательские проекты; - дидактические, конструктивные игры; НОД по региональному содержанию.

Содержание парциальной программы и регионального содержания реализуется с помощью

развивающих методов организации различных видов детской деятельности:

- **методы, обеспечивающие передачу познавательной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий:** словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практические методы;
- **методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации:** - объяснительно-иллюстративные методы (материал разъясняется,



иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);

- продуктивные методы (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях);
- эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы знаний ребенок добывает сам путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения экспериментов и т.д.);

**- исследовательские методы:**

- методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении материала: индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы;
- методы, характеризующие степень самостоятельности познавательной деятельности детей: деятельность под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей.
- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, инструктаж, пример и т.д.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации);

методы стимулирования (соревнование, поощрение и др.). Данная группа методов в свою очередь делится на методы, соответствующие индивидуальному подходу в формировании мотивации у дошкольников: стимулирующие познавательный интерес; стимулирующие творческий характер деятельности; направленные на создание соревновательных ситуаций; -учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка; - направленные на создание и развитие игровой ситуации.

