

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД "ЗОЛОТАЯ РЫБКА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРИЛЬСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ"

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете МБДОУ детский сад
«Золотая рыбка»

Протокол № _____ от _____ 202 г.

Председатель _____ / О.А.Ферлер /

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ детский сад

«Золотая рыбка»

_____ / Ю.О.Каргина /

Принято _____ 202 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
2023 – 2024 учебный год**

Учитель – логопед
Гвоздецкая Лилия Эргардовна

с. Рейдово, 2023

Содержание

1.	1. Целевой раздел	
	<ol style="list-style-type: none">1. Пояснительная записка.2. Цели и задачи реализации программы.3. Принципы и подходы к формированию программы.4. Характеристика особенностей развития речи детей старшего дошкольного возраста.5. Планируемые результаты освоения программы.	
2.	2. Содержательный раздел	
	<ol style="list-style-type: none">1. Диагностическая работа.2. Содержание коррекционной работы по преодолению речевых нарушений детей..3. Организация образовательной логопедической деятельности.4. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей логопедической работы для детей с ФФН (подготовительная к школе группа).5. Перспективное планирование коррекционно-развивающей логопедической работы для детей с ФФН.6. Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями.7. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.	
3.	3. Организационный раздел	
	<ol style="list-style-type: none">1. Календарный план воспитательной работы.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды.3. Материально-техническое обеспечение.4. Планируемые результаты освоения Программы.5.Список литературы.	

1. Пояснительная записка.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Рабочая программа выстроена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Данная программа предполагает в направлении «Познавательное — речевое развитие» в образовательной области «Коммуникация» использование логопедической поддержки.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года ? 273-ФЗ.

– Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г ? 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. ? 1155 « Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» /ФГОС ДО/.

– СанПин 2.4.1.3049-13»Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

– «Программа коррекционного обучения и воспитания детей» /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина/.

– «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» /Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина/.

– «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина/.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы — сформировать фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Основными задачами выступают:

- _ Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников.
- _ Устранение дефектов звукопроизношения / воспитание артикуляционных навыков, навыков звукопроизношения, слоговой структуры/ и развитие фонематического слуха / способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова/.
- _ Развитие навыков звукового анализа / специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова./.
- _ Уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи дошкольников.
- _ Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.
- _ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии, всестороннем развитии ребёнка.
- _ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями ребёнка.
- _ Уважительное отношение к результатам детского труда и творчества.
- _ Единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых **речь занимает одно из центральных мест** как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

- _ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.
- _ Может фантазировать вслух, играть звуками и словами.
- _ Проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких

предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями / Как? Почему? Зачем? /, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

— Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход антогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи всё чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В основу рабочей программы положены следующие

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИДЕИ:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.
- 5.

Ведущим **принципом** рабочей программы выступает *принцип комплексности*, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

В рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учёта зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно — педагогического процесса.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушениями речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый её элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л.С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учётом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой. Программа разработана на основе принципов коррекционно-педагогической деятельности.
2. Принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, ребёнка с нарушениями речи, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. Принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учётом данного принципа исходит объединение детей в малые группы и их обучение.
4. Принцип единства диагностики и коррекции – отражает целостность процесса оказания коррекционной помощи в развитии речи ребёнка, т.е. коррекции предшествует детальное обследование.
5. Деятельностный принцип коррекции – определяет тактику проведения коррекционной логопедической работы, пути и способы реализации поставленных целей и означает, что основным способом коррекции является организация активной деятельности ребёнка, в ходе которой создаются условия для ориентировки ребёнка в трудных для него ситуациях и организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в личностном развитии.
6. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка – предполагает оценку уровня развития речи ребёнка относительно возрастной нормы.
7. Принцип индивидуализации – предполагает ориентацию на два вида индивидуализации: личностную, субъективную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как

сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъективная индивидуализация принимает во внимание свойства ребёнка как субъекта деятельности.

8. Принцип развивающего обучения – формирование «зоны ближайшего развития».
9. Принцип генетический – раскрывает общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

В логопедическую группу зачисляются дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- Заменой звуков более простыми по артикуляции.
- Трудностями различения звуков.
- Особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

У детей данной группы нарушено произношение сонорных звуков по типу замены, отсутствия звука. У данных детей фонематический слух ещё развит недостаточно. Они допускают ошибки при повторении серии слов-паронимов. Страдает словарный запас. Мало используют в речи синонимы, антонимы, наречия времени и качества, названия частей и деталей предмета, профессий человека. Эти дети допускают единичные аграмматизмы: при согласовании числительных с существительными, образовании притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, употреблении предложно-падежных конструкций, существительных во множественном числе.

Самостоятельное связное высказывание развивается по возрасту. Составляют рассказы, выполняют пересказы. Иногда требуется направляющая помощь педагога.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Итогом коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с ФФН является:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях.
- Чётко дифференцировать все изученные звуки.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез.
- Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги.
- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Программа диагностики речи ребёнка учителем-логопедом.

1. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата:

- Состояние мимической мускулатуры в покое.
- Анатомическое строение артикуляционного аппарата.

2. Речевая моторика:

- Состояние артикуляционной моторики.
- Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата.
- Состояние мимической мускулатуры.

3. Обследование фонетической стороны речи:

- Состояние звукопроизношения.
- Состояние просодики.
 4. Обследование слоговой структуры слова.
 5. Обследование состояния функций фонематического слуха (фонематического восприятия).
 6. Обследование звукового анализа слова.
 7. Обследование понимания речи:

- Понимание обращённой речи.
- Пассивный словарь.

- Дифференциация форм словообразования.
 8. Обследование словаря.
 9. Грамматический строй речи.
- Состояние словоизменения, словоизменения.
 10. Состояние связной речи.

По результатам диагностики разрабатываются направления коррекционно-логопедической работы с ребёнком.

Содержание коррекционной работы по преодолению речевых нарушений детей.

Содержание коррекционно — развивающей работы учителя — логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, не резко выраженное общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых и фронтальных занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребёнка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учётом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребёнка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно — развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции и развитию речи строится по основным направлениям:

1. Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
2. Развитие просодической стороны речи.
3. Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов.
4. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
5. Формирование грамматической и синтаксической сторон речи.
6. Развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно — развивающая работа учителя — логопеда с конкретным воспитанником ДОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО — РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ — ЛОГОПЕДА НА ЛОГОПУНКТЕ ДОО

Нарушение устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия. Совершенствование слоговой структуры слова. Коррекция звукопроизношения.
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обогащение словаря. Совершенствование грамматического строя. Совершенствование связной речи. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения

К развивающему аспекту деятельности учителя — логопеда ДОО относятся не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушением речи, но и такие задачи, как:

- Развитие мотивации к обучению.
- Профилактика нарушений устной речи.
- Развитие самоконтроля за своей речью.
- Развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОО к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

–Игровых технологий в логопедической коррекции / Л.В. Забродина,

- Е.С. Ренизрук /.
- Арт-педагогических технологий в специальном образовании / А.С. Медведева/
- Технологии речедвигательной ритмики / А.Я. Мухина /.
- Технологии коррекции психомоторного развития Л.А. Сиротюк /.
- Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики /Н.Ю. Костылёва, М.Ю. Картушина /.
- Информационно-коммуникативных технологий.
- Здоровьесберегающих технологий / Е.А. Алябьева, А.С. Галанов /.

Для обеспечения результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учётом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе А.Я. Мухиной, А.Л. Сиротюк, И.В. Блыскиной, Н.Г. Метельской, Н.Ю. Костылёвой, О.В. Бачиной, Т.С. Овчинниковой, Н.Ф. Коробовой, А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзьяк, В.К. Воробьёвой, И.А. Поваровой.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребёнка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника. В логопедическом кабинете создаётся коррекционно-развивающая среда с учётом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований.

Организация образовательной логопедической деятельности.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями:

- _ фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- _ фонетическое недоразвитие речи
- _ общее недоразвитие речи — 4 уровень речевого развития

Характеристика детей с фонетико — фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико — фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразви-

тием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонки — ми артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции
- трудностями различения звуков
- особенностями употребления правильно произносимых звуков
- в речевом контексте

Ведущим дефектом является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. У детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

Фонетическое недоразвитие речи — это нарушение в её звуковом /фонемном / оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искажённое произношение звука
- отсутствие звука в речи
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи- 4 уровень речевого развития

Четвёртый уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико — грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы.

Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов. Страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между, и т. д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические занятия - индивидуальные, подгрупповые, фронтальные проводятся с 15 сентября. Количество занятий — 2 раза в неделю. Время занятий — 15-20 минут. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПином, в соответствии с которым следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальные занятия. Учитель-логопед берёт детей на занятия в любое время. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе \2-3 человека/. Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи, однородность нарушения звукопроизношения.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий.:

индивидуальные - основная цель — подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи, подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей ребёнка.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционного праксиса.
- Фонационные упражнения.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях.
- Первоначальный этап их автоматизации в фонетических условиях.
-
-

микрогрупповые /подгрупповые, фронтальные/ - основная цель — воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать учителя -логопеда, вы — полнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению моду — лятии / хором, выборочно/, адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков, упражнять детей в различных сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микро — групповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

*Закрепление навыков произношения изученных звуков.

*Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.

*Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.

*Закрепление доступных возрасту грамматических категорий, с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведётся тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Планирование занятий с детьми ФН, ФФН, ОНР-4ур.р. Разделено на три периода обучения:

1 период — сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период — декабрь, январь, февраль

3 период — март, апрель, май

С 15 мая — повторение пройденного материала.

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи -4ур.р. коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

1.Подготовительный.

2.Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

3.Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

–Выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

-Для всех звуков: «Окошко», «Заборчик».

-Для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнуть мяч в ворота», «Киска».

-Для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик».

-Для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку».

-Для Р, Р : «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек».

«Гармошка» «Барабанщик».

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1.Постановка нарушенных звуков, используя различные способы - имитационный, механический, смешанный.

2. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным /физиологическим/ ходом формирования звуко- произношения у детей в норме:

Свистящие С, З, Ц, С, З

Шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

Соноры Й, Л, Р, Р

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

*Изолированного произношения

*В слогах

*В словах

*В словосочетаниях

*В предложениях

*В тексте

3.

4.Дифференциация :

*Изолированных звуков

*В слогах

*В словах

- *В словосочетаниях
- *В предложениях
- *В тексте

Этап формирования коммуникативных умений и навыков:

— Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи — 4ур.р.одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В логопедическую коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

1. Развитие слухового восприятия, внимания /осуществляется одновременно с подготовительным этапом/.
2. Развитие фонематического слуха /осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков/.
- 3.3. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова -
4. осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков/.

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности : «Угадай чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.
2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни, как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

1. Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове».
2. Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три — за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова:

1. Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал».
2. Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы»,

«Пирамидка».

3. Обозначение гласных и согласных /твёрдых и мягких/ звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот».

4. Составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи — 4ур.р.,

помимо вышеперечисленных, включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря — осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков:

1. Номинативный словарь
2. Предикативный словарь
3. Словарь признаков
4. Числительные и местоимения
5. Навыки словообразования

Совершенствование грамматического строя - осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков:

1. Словоизменение
2. Согласование

Совершенствование связной речи - осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков:

- Пересказ
- Рассказ по серии сюжетных картин
- Рассказ по сюжетной картине

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой / «Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания». «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т.д..

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ФФН (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА).**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	«До свидания, лето!» «День знаний»
	2 неделя	«Мой дом», «Моё село», «Моя страна» «Моя планета»
	3 неделя	«Урожай»
	4 неделя	«Краски осени»
Октябрь	1 неделя	«Животный мир», «Птицы, насекомые» «Я – человек»
	2 неделя	«Народная культура и традиции»
	3 неделя	«Наш быт»
	4 неделя	«В гостях у осени»
Ноябрь	1 неделя	«Дружба», «День народного единства»
	2 неделя	«Транспорт»
	3 неделя	«Здоровей-ка»
	4 неделя	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2 неделя	«Город мастеров»
	3 неделя	«Новогодний калейдоскоп»
	4 неделя	« Зимние праздники»
Январь	1 неделя	«Рождественские каникулы»
	2 неделя	«Зима»
	3 неделя	«В гостях у сказки»
	4 неделя	«Этикет»
Февраль	1 неделя	«Моя семья», «Посуда»
	2 неделя	«Азбука безопасности»
	3 неделя	«Наши защитники», «День защитника Отечества»
	4 неделя	«Маленькие исследователи»

Март	1 неделя	«Женский день», «Мамы разные нужны, мамы разные важны»
	2 неделя	«Миром правит доброта»
	3 неделя	«Быть здоровыми хотим»
	4 неделя	«Весна шагает по планете»
Апрель	1 неделя	«День смеха», «Цирк», «Театр»
	2 неделя	«Встречаем птиц»
	3 неделя	«Космос», «Приведём в порядок планету»
	4 неделя	«Волшебница вода»
Май	1 неделя	«Праздник весны и труда»
	2 неделя	«День Победы»
	3 неделя	«Мир природы»
	4 неделя	«Скоро лето», «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ФФН.

Основные задачи коррекционно-развивающей логопедической работы на 1 полугодие:

1. Обследование детей, заполнение речевых карт.
2. Постановка и первоначальное закрепление звуков к, к', х, х', йот, ы, с, с', з, з', л, л', ш, ж, р, р', и др.
3. Закрепление правильного произношения звуков и различение звуков на слух: [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [ы], [с], [с'], [з], [з'] в различных звуко-слоговых структурах и словах.
4. Дифференциация правильно произносимых звуков: [п]-[т], [к]-[х], [ы]-[и], [с]-[с'], [з]-[з'].
5. Звуковой анализ и синтез слогов, слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Качественная характеристика звуков. Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к дан-ным схемам.

6. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
7. Формирование навыков слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, м, п, о, т, к, ы, х, н, э, с, з. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слогов.
8. Звукопроизношение, лексико-грамматические, грамматические средства языка.
9. Развитие просодической стороны речи:
 - Развитие правильного дыхания.
 - Развитие темпо-ритмической стороны речи.
 - Развитие тембровой окраски голоса.
10. Развитие фонетической стороны речи:
 - Развитие артикуляционной моторики.
 - Постановка звуков.
 - Автоматизация звуков.

Основные задачи коррекционно-развивающей логопедической работы на 2 полугодие:

1. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация ранее поставленных звуков в соответствии с направлениями коррекционно-логопедической работы.
2. Закрепление правильного произношения звуков и различение звуков на слух: [л], [л'], [р], [р'], [ш], [ж], [ч], [щ], [ц].
3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [б]-[б'], [п]-[п'], [д]-[д'], [г]-[г'], [к]-[к'], [с]-[ш], [ж]-[з], [р]-[р'], [л]-[л'], [ч]-[т], [ц]-[с], [щ]-[с'].
4. Дальнейшее развитие усвоения навыков различения звуков. Звуковой анализ и синтез слов, сложного звуко-слогового состава. Качественная характеристика звуков. Закрепление терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Усвоение слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.
5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, (тротуар, перекрёсток, учительница, часовщик), состоящих из правильно произносимых звуков, употребление их в самостоятельной речи.
6. Выработать чёткую дикцию. Работать над развитием эмоциональной, интонационной окраски речи.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Тема	Содержание	Период
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Формировать положительные представления о профессии учителя.	Сентябрь
Осень	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Октябрь
Дом, в котором я живу.	Расширять представление детей о родном крае, о достопримечательностях региона. Воспитывать любовь к «малой Родине».	В теч. года
Земля – наш дом.	Рассказывать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции.	В теч. года
Моя Родина – Россия.	Расширять представление детей о родной стране. Познакомить с символикой страны, столицей России.	Ноябрь
Зимушка – зима.	Закладывать основы праздничной культуры. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Декабрь, январь
День защитника Отечества.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Февраль
Международный женский день.	Воспитывать уважение к семье, любви к маме, бабушке, взрослым и сверстникам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к	Март

	людям.	
Весна.	Формировать у детей обобщенные представления о весне. Расширить знания о характерных признаках весны.	Апрель
Великий День Победы.	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Май
С физкультурой я дружу.	Расширять знания детей о здоровом образе жизни. Соблюдения правил безопасного поведения на улице.	В теч. года
Моё село.	Расширять представление детей о родном селе, о людях здесь живущих, Показать красоту окружающей природы, бережного отношения к ней.	Июнь
Народная культура и традиции.	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России.	Июль
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Август

Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете :

- Содержательно-насыщенная, развивающая.
- Трансформируемая.
- Полифункциональная.
- Вариативная.
- Доступная.
- Безопасная.
- Здоровьесберегающая.
- Эстетически привлекательная.

Содержание логопедического кабинета сосредоточено по зонам:

- Зона индивидуально-подгрупповой работы.
- Зона развития мелкой моторики и подготовки руки к письму.
- Зона консультирования.

Разделы:

- Развитие психологической базы речи.
- Развитие фонематических процессов.
- Лексико-грамматический строй речи.
- Связная речь.
- Здоровьесберегающие компоненты.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям с нарушениями речи выбрать дидактические, логопедические игры, пособия, игрушки и другие материалы, чередовать их. Данные зоны и разделы позволяют логопеду эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи. Оснащение зон и разделов пополняется, меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в кабинете логопеда создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности. Стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении

наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Настенное зеркало для индивидуальной работы.
2. Стол, стульчики для занятий.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спиртосодержащий раствор.
6. Игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Материалы для автоматизации и дифференциации звуков.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
10. Предметные картинки по лексическим темам.
11. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
15. Пособия для развития всех видов моторики.
16. Логопедический стол.
17. Шкаф для верхней одежды.
18. Ноутбук.

Взаимодействие с педагогами ДООУ и родителями.

Программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей /или лиц, их заменяющих/, а также педагогов и специалистов детского сада — музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог, медицинский работник. Родители ребёнка, педагоги, специалисты детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДООУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов и специалистов детского сада, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребёнка. К таким условиям относятся:

–Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания.

–Организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.

–Обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи.

–Систематическое развитие предпосылок речевого развития.

–Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов и специалистов ДОУ к коррекции речи выступают:

1.Закрепление речевых навыков.

2.Преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи.

3.Повышения качества образовательных достижений воспитанников.

Воспитатель:

*Замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует учителю-логопеду запрос, информируя его о проблемах в развитии речи конкретных детей.

*Создаёт условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы.

*Формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы, крупную, мелкую и речевую моторику.

*Обогащает содержание детской речи.

Учитель — логопед:

*Диагностирует уровень развития речи воспитанников.

*Дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения.

*Осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Взаимодействие учителя — логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно - развивающей и профилактической работы.

Этапы работы учителя — логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте.

Подготовительный:

*Сообщение данных о специфических нарушениях речи ребёнка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития.

*Формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом.

*Изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной:

*Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счёт вовлечения родителей в коррекционно — педагогический процесс с использованием следующих форм:

– -Содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции.

– -Включение родителей в выполнение домашних заданий.

-Содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учётом речевого нарушения ребёнка.

-Обучение приёмам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи.

Завершающий:

*Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции.

*Разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Образовательные области:

Коммуникация:

Задачи - воспитывать активное, произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Вид деятельности - игровые ситуации, мини — инсценировки.

Чтение детям художественной литературы:

Задачи - развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев, учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Вид деятельности — автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.

Познание :

Задачи — учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный

праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими играми, игрушками, в пальчиковой гимнастике.

Вид деятельности — составление описательных рассказов, автоматизация поставленных звуков в словах, дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия, игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами, пальчиковая гимнастика.

Социализация:

Задачи - развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.

Вид деятельности - настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры, автоматизация поставленных звуков стихах, рассказах, спонтанной речи.

Художественное творчество:

Задачи — развивать графомоторные навыки.

Вид деятельности — штриховка, «обведи по контуру». «продолжить по образцу».

Музыка:

Задачи — развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.

Вид деятельности — дидактические игры и упражнения.

Труд:

Задачи — расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.

Вид деятельности — беседа, автоматизация поставленных звуков в связной речи, поручения.

Безопасность:

Задачи - учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.

Вид деятельности — игры с мелкими предметами, автоматизация звуков в связной речи - пересказ или составление рассказов, беседа.

Здоровье:

Задачи — формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.

Вид деятельности — беседа.

Физическая культура:

Задачи — развивать координированность и точность действий.

Вид деятельности — пальчиковая гимнастика, речь с движением, физкультминутки.

Планируемые результаты освоения рабочей программы.

*Правильно артикулировать звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.

*Дифференцировать изученные звуки.

*Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

*Различать понятие «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «слог», «предложение».

*Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

*Понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной группы.

*Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.

*Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями.

*Владеть элементарными навыками пересказа.

*Владеть навыками диалогической речи.

*Владеть навыками словообразования: продуцировать названия прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.

*Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться чётко, предлоги употребляться адекватно.

*Использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий.

7. Список литературы.

1. Волкова Г.А. Методика логопедического обследования детей с нарушениями речи.- Спб.,2005.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М., Школьная пресса, 2003.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи.- М. Просвещение,2008.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.-М., Айрис-Пресс, 2007.
5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно.- М., «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
6. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.-М. ТЦСфера,2003.
7. Полякова М.А. Логопедия.- М. Айрис-Пресс, 2009.
8. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.-М., ТЦ Сфера, 2008.
9. Журавель Н.и. Планирование занятий в логопедической группе ДОУ.- М.ТЦСфера, 2008.
10. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда.- М. ТЦСфера, 2008.
11. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.- М.. ТЦСфера,2008.
12. Афонькина Ю.А. Технология деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ. -М., АРКТИ,2012.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия. М.,Гном-Пресс,1999.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.-М. Изд.ГНОМ и Д, 2001.
15. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении.-М. АРКТИ,2005.
16. Курдвановская Н.В. Планирование работы учителя-логопеда.-М. ТЦСфера, 2007.
17. Ястребова А.В. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М. АРКТИ, 1999