

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение  
детский сад «Золотая рыбка»  
муниципального образования «Курильский городской округ»

Рассмотрено и принято на  
Педагогическом совете  
протокол №  
от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2020г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Золотая рыбка»  
/ Гвоздюк Ж.В./  
приказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 г.

**Рабочая программа**  
**общеразвивающей группы детей от 3 до 5 лет.**

**НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители:  
воспитатель  
1 кв. категории  
Шалыгина Н.И.,  
воспитатель  
Синькевич Е.Н.

**2020 г.**

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
<b>1.2. Характеристики особенностей развития группы.....</b>	<b>8</b>
1.2.1. Контингент воспитанников (возрастные особенности, состояние здоровья).....	8
1.2.2. Особенности семей воспитанников (для психолого - педагогического сопровождения, вовлечения в НОД, организации коррекционной работы)....	11
<b>1.3. Планируемые результаты.....</b>	<b>13</b>
Целевые ориентиры дошкольного возраста .....	13
<b>1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....</b>	<b>14</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>17</b>
<b>2.1. Общие положения.....</b>	<b>17</b>
<b>2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....</b>	<b>20</b>
Социально-коммуникативное развитие .....	20
Познавательное развитие.....	22
Речевое развитие.....	26
Художественно-эстетическое развитие .....	28
Физическое развитие.....	30
<b>2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....</b>	<b>31</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>33</b>
3.1. Режим и распорядок дня ....	33
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	38
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	47
3.4. Перечень литературных источников.....	63

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей общеразвивающей разновозрастной группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разновозрастной группы детей 3-5 лет разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Золотая рыбка» в соответствии со следующими законами:

- 1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- 2. Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- 5. Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.
- 6. Устав МБДОУ.
- 7. Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации

#### **1.1.1. Стандарт направлен на достижение следующих целей:**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Стандарт направлен на решение следующих задач:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Основные принципы дошкольного образования:**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения,

жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить

инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество детского сада с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи

развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых детский сад должен разработать свою основную образовательную программу и которые для него являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

## **1.2. Характеристики особенностей группы**

### **1.2.1. Контингент воспитанников (возрастные особенности, состояние здоровья)**

Разновозрастную группу «Капельки» посещают дети двух возрастных групп: младшая группа (3-4 года) и средняя группа (4-5 лет)

## Контингент воспитанников

Возраст детей	Возрастная группа	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
3-4 года	Младшая группа	5	5	0
4-5 лет	средняя	16	6	10

### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.** Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. **Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Дети переходят к сенсорным эталонам и к концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.



В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**В игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей**.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности**. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу

**Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями**. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить

группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

### **1.2.2. Особенности семей воспитанников (для психолого - педагогического сопровождения, вовлечения в НОД, организации коррекционной работы)**

#### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

### **Социальный паспорт общеразвивающей группы с 3 до 5 на 2020- 2021 учебный год**

<b>Образование родителей</b>				<b>Категория семьи</b>				<b>Социальный статус родителей</b>		
<b>сред</b>	<b>средне</b>	<b>непо</b>	<b>выс</b>	<b>пол</b>	<b>непо</b>	<b>многод</b>	<b>опе</b>	<b>рабо</b>	<b>служба</b>	<b>безраб</b>
	<b>е</b>	<b>льное</b>								

нее	специа льное	выс шее	шее	ная	лная	етная	кун	чий	щий	отный
16	8	1	11	15	4	3	1	27	5	3

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

*Таким образом, воспитатели ДОО занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.*

ДОО может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОО свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

### **1.3. Планируемые результаты.**

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от

ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры дошкольного возраста.**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных

видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений,

участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

– учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

– **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;

– исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Индивидуальная карта развития ребенка младшей группы

(Приложение)

Индивидуальная карта развития ребенка средней группы

(Приложение)

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения.**

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Рабочей программы воспитателям предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями,

необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОО.

### **Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)**

В большинстве районов Сахалинской области нет этнокультурных, демографических и национальных особенностей. Зато есть климатические особенности, которые влияют на реализацию СанПиН.

1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм
2. теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

Климат континентальный: средняя температура января от – 10 до –20 °С. Средняя температура июля +18...+20 °С.

Для климата Сахалинской области характерна холодная, снежная зима и прохладное лето. В связи с этим в зимнее время года воспитатели детских садов не всегда имеют возможность выйти на прогулку с детьми, если на улице вьюга, сильные порывы ветра, очень сильный мороз, или другие неблагоприятные для прогулки погодные условия. Это создает некоторое ограничение для образовательного процесса, т.к. пользу от зимних прогулок трудно переоценить. Ребёнок не просто дышит свежим воздухом, он развивается, играет, познает мир и повышает иммунитет.

2) Краеведение. Организация образовательной развивающей среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа сообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа,



ближайшего социального окружения, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования.

При проектировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

**Комплексно-тематическая модель.** В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

**Предметно-средовая модель.** Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый - организатор предметных сред, подбирает авторский дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темы образующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и

исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс выстраивается на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки зрительных нарушений, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### **Дошкольный возраст.**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Воспитатель создает условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствует развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Воспитатель способствует развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Воспитатель создает различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Воспитатель предоставляет детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что

характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Воспитатель способствует развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Воспитатель способствует освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создает условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Воспитатель создает условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Использует дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

#### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Воспитатель создает насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Воспитатель создает возможность для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Воспитатель читает книги, проводит беседы, экскурсии, организует просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах. Побуждает детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия

(спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, , вчера – сегодня – завтра, названия м); правильно называть , времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов , о геометрических телах (например, , цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, , шар, цилиндр, Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в

повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

#### *В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким



образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Воспитатель создает возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко - и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

#### *В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Воспитатель читает детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Воспитатель может стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

## **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Воспитатель знакомит детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Воспитатель создает возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

### *В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Воспитатель способствует развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Он рассказывает детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Воспитатель способствует формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создает возможность для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Воспитатель уделяет специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Воспитатель поддерживает интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Воспитатель проводит физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

В образовательной деятельности воспитатели применяют вариативные формы, способы, методы. Образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры. Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой. Проекты различной направленности, прежде всего познавательно - исследовательские.

Праздники, социальные акции т.п., а также используют образовательный потенциал в режимных моментах. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание проектной деятельности : Проект

«Экологический календарь» Проект «дикие и домашние животные» «Проект про маму» Проект 9 мая» Проект «Открытый космос» Проект «Осень». организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества:

Необходимость введения в курс дошкольного образования «Основы здорового образа жизни» продиктована ухудшением здоровья нации: как физического, так и психологического. Вследствие истощения душевных и физических сил людей повышается уровень конфликтности во взаимоотношениях, рост отчуждения и равнодушия в обществе, агрессивность и жестокость как детей, так и взрослых. В этих условиях особое место принадлежит системе образования, вынужденной брать на себя значительную часть усилий общества по подготовке молодёжи к взрослой жизни.

### **Организация и содержание дополнительного образования**

В рамках рабочей программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы дополнительного образования (кружки, секции, студии), воспитатели средней группы ориентировались на требования педагогической целесообразности организации детей, в зависимости от запроса родителей и инициативы воспитанников. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: поддержка детской инициативы и всестороннее развитие ребенка-дошкольника, раскрытие его творческих возможностей и способностей.

Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственности.

Образовательная область	Кружок	Цель кружка	Воспитатель
1.Художественное творчество	«Волшебное тесто»	Развитие познавательно исследовательской, опытнической деятельности. Развитие мелкой моторики, художественно эстетического восприятия.	Шалыгина Н.И.

### **Работа с социальными службами**

В реализации рабочей программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют культурные, физкультурно-спортивные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации рабочей программы осуществляется между организациями

Социум	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы	Сроки
Пожарная часть	Знакомство с трудом пожарного, устройством пожарной части.	Экскурсия	октябрь
Сельская библиотека	Знакомство с творчеством писателей.	Экскурсии	В течение года (Приложение)

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Режим и распорядок дня**

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое (7.45-18.15) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 2 часа в

день. В холодный период прогулки организуются 1 раз в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после полдника и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 5 -6 часов .

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа 10 минут .

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня 5-6 часов.

### **Непосредственно образовательная деятельность**

Объем недельной образовательной нагрузки в группе, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 3 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся музыкальные занятия, занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения.

Учебный год в ДООУ начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая.

### **Структура учебного года в МБДОУ:**

Учебный период	01.09 .- 27.12.	18 недель
Каникулы	28.12.- 15.01.	2 недели
Учебный период	16.01. -30.05.	20 недель
Диагностический период	15.09. -25.09.	2недели
	15.01. -25.01.	2недели

	15.05. -25. 05.	2недели
--	-----------------	---------

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ (РЕЖИМ ДНЯ) В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Средняя группа «капельки»
Прием на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:45 – 8:45
Подготовка к завтраку, завтрак	8:45 – 9:00
Подготовка к образовательной деятельности	9:00 – 9:10
Индивидуальные логопедические занятия , занятия музыкальные и физическая культура по подгруппам	9:10 – 10:15 (9:10-9:30;9:40-10:00)
Прогулка, игры, совместные и самостоятельная деятельность труд, наблюдение, подвижные игры	10:00 – 12:15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:15 – 12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:00
Подъем детей корегиющая гимнастика, закаливание	15:00 – 15:15
Полдник	15:15 – 15:30
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные занятия	15:30 – 17:00
Подготовка к ужину. Ужин	17:15 – 17:30
Прогулка, уход детей домой	17:30 – 18:15

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.  
1июня-31августа  
Развлечения, игры на свежем воздухе.



Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В младшей - средней группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ)

Сентябрь – День знаний, День воспитателя.

Октябрь – Осенний праздник.

Ноябрь – День матери.

Декабрь – Новогодний утренник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День смеха, День здоровья, День космонавтики.

Май – День Победы, Выпускной бал.

Июнь – День защиты детей

Июль – День «Нептуна»

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно - досуговой деятельности.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственными образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

В разновозрастной группе «Капельки» предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

### **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования**

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **поли функциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

7.1. Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

7.2. Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройку, совместные игры и др.;

7.3. Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

7.4. Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

8. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

9. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

10. Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

11. Материал для игры с правилами должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

12. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы.

13. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

14. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.)

14.1. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.)

14.2. Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

14.3. Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

14.4. Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для

катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

15. При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие **факторы**:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;

- зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

- слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

- физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие ростовозрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

16. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;

- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);

- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);

- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Программа предусматривает выделение микро - и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома.) Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудование дошкольного учреждения МБДОУ «Золотая рыбка» безопасное, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Центры развития в группе

### **Развивающая предметно-пространственная среда в приемной**

1. Информационный стенд для родителей;
2. Информационный стенд «Здоровье»;
3. Информационный стенд «Своими руками»;
4. Советы специалистов (консультации);
5. Стенд «Меню»;
6. Полочка для обуви;
7. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

### **Развивающая предметно-пространственная среда в группе**

## **Центр ПРИРОДЫ**

1. Комнатные растения;
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
3. Вазы для цветов;
4. Дидактические игры по экологии;
5. Экологическое дерево по временам года

## **Центр ТРУДА**

1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, платочки .
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки.
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, мыло, фартук.

## **Центр ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;
4. Образцы по аппликации и рисованию;
5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;
6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники»;
7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, трафарет.

## **Центр «ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК» ПДД;**

1. Дорожные знаки;
2. Демонстрационные картинки;
3. Различные виды транспорт»;
4. Полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы. макет светофора, рули, .

### **Центр «НАША БИБЛИОТЕКА»**

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;;
- 2 Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

### **Центр СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР**

1. Конструктор деревянный мелкий и крупный;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика;
4. Пазлы;
5. Конструирование из бумаги «Оригами»;
6. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

### **Центр «МЫ ИГРАЕМ»**

#### **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:**

1. Накладки пелерины для кукол и детей;
2. Набор парикмахера;
3. Журналы причёсок.

#### **Сюжетно-ролевая игра «Больница»:**

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Кушетка;
- 3 Набор доктора;
4. Кукла «Доктор».
- 5.«Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса.

#### **Сюжетно-ролевая игра «Семья»:**

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;



4. Комплект пастельных принадлежностей для кукол;
5. Утюги.

**Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:**

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика;
5. Жезл, свисток;
6. Светофор.

**Сюжетно-ролевая игра «Почта»:**

1. Посылки;
2. Газеты, журналы, письма, открытки;
- 3 Конверты, бланки;
4. Телефон;
5. Сумка и фуражка почтальона

**3.3.Планирование образовательной деятельности.**

Сетка организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>1.Художественное творчество (рисование)</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.Познавательное развитие</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>3.Крружок «Соленое тесто»</p>	<p>1.ФЭМП</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.Развитие речи.</p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1.Художественное творчество (лепка/апликация).</p> <p>Физическая культу</p>

				ра
--	--	--	--	----

**Разновозрастной группе от 3-5 лет Примерное комплексно - тематическое планирование на 2020-2021 уч. год.**

<u>Месяц</u>	<u>Тема</u>	<u>Развернутое содержание работы</u>	<u>Варианты итоговых мероприятий</u>
<u>Сентябрь</u>	<u>День знаний</u> <u>Детский сад</u>	<u>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книги. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка; расширять представления о профессиях сотрудников детского сада; воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. Формировать представления о дружбе, дружге. Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками.</u>	<u>Викторина: «Что я знаю о своем детском саде»</u>  <u>Праздник «День знаний»</u>
	<u>Осень</u> <u>Дары осени.</u> <u>Осенние хлопоты человека.</u>	<u>Закрепить обобщающее понятие «овощи», «фрукты», «грибы», «ягоды». Познакомить с некоторыми видами фруктов, овощей (цвет, форма, вкус); грибах (съедобных\несъедобных), ягодах (садовых, лесных), злаках. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях и труде человека в осенний период.</u>	<u>Выставка детских работ: «Дары осени» из природного материала.</u>
	<u>Осень золотая.</u> <u>Деревья и кустарники</u>	<u>Расширять представления об осени. Формировать представления детей о деревьях</u>	<u>Сделать гербарий из листьев дерева</u>

		и кустарниках. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах Безопасного поведения на природе	
	<u>Мониторинг</u>	Диагностика уровня овладения знаниями детьми по 5 образовательным областям	<u>Заполнение диагностических карт детей.</u>
<u>Октябрь</u>	<u>Мой дом. Моё село.</u>	Знакомить с родным поселком. Формировать начальные представления о родном крае его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю, расширять представления о видах транспорта и его значении. Расширять представления о правилах поведения в селе элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.	Создать альбом «Мое село.  Развлечение в гостях у светофора.
	<u>Моя семья.</u>	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к	<u>Фотовыставка «Моя семья»</u>

		<u>пожилым родственницам</u>	
	<u>Эти удивительные животные, птицы и рыбы.</u>	<u>Расширить представления о диких и домашних животных, уточнить внешние признаки и повадки диких и домашних животных.</u>	<u>Выставка рисунков: мое любимое животное</u>
<u>Ноябрь</u>	<u>Транспорт. ПДД</u>  <u>Дом, в котором мы живем</u>  <u>День матери</u>	<u>Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Расширить представления об общественном транспорте. Закрепить знание правил дорожного движения. Расширять представления о правилах поведения на улице. Формировать умение использовать свои знания правил дорожного движения на практике.</u> <u>Продолжать знакомить детей с посудой. Формировать умение классифицировать посуду: кухонная, столовая, чайная. Закрепить понятие «мебель», «бытовая техника». Формировать представление детей о разных материалах: дереве, пластмассе, ткани, металле. Развивать умение классифицировать и объединять предметы по разным признакам.</u> <u>Познакомить детей с праздником «День матери». Приобщать к русским национальным традициям. Воспитывать любовь и уважение к родителям и близким людям</u>	<u>Выставка рисунков «Мой любимый автомобиль»</u>  <u>Выставка работ детского творчества.</u>  <u>Праздник «День матери»</u>

	<p><u>Обитатели Курил.</u></p>	<p><u>Познакомить детей с условиями жизни и труда людей на Курилах. Расширить представления о животных, систематизировать знания детей об этих животных. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать стремление изучать природу</u></p> <p><u>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства.</u></p> <p><u>Совершенствовать навыки художественного творчества в лепке, рисовании, аппликации, в процессе изготовления игрушек, украшений для новогоднего праздника.</u></p>	<p><u>Вечер загадок «В мире животных»</u></p> <p><u>Праздник «Новый год»</u></p>
<p><u>Декабрь</u></p>	<p><u>Новый год</u></p>	<p><u>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о</u></p>	<p><u>«Зимние забавы»</u> <u>Выставка, детское творчество.</u></p>
<p><u>Январь</u></p>	<p><u>Зима</u></p>		

		<u>местах, где всегда зима</u>	
<u>Февраль</u>	<p><u>Зимние забавы</u></p> <p><u>В гостях на ферме.</u> <u>Домашние животные и птицы</u></p> <p><u>Женские и мужские профессии.</u></p> <p><u>День защитника отечества</u></p>	<p><u>Расширять представление о зимних забавах и развлечениях людей. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес при экспериментировании с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</u></p> <p><u>Закрепить знания детей о характерных особенностях домашних животных и о пользе, которую они приносят человеку. Познакомить с работой фермера. Формировать представления детей о труде людей на ферме. Воспитывать заботливое отношение к животным.</u></p> <p><u>Обобщение представлений детей о профессиях, труде взрослых, о значении их труда для общества. Познакомить с военными профессиями. Воспитывать уважение к людям труда и защитникам нашей Родины. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.</u></p> <p><u>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;</u></p>	<p><u>Конкурс построек из снега, украшение площадок</u></p> <p><u>Проект дикие и домашние животные</u></p> <p><u>Создание фотоальбома «Военные профессии»</u></p> <p><u>Спортивное развлечение «Мы богатыри»</u></p>

		<p><u>воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины)</u></p> <p><u>Знакомить детей с «военными» профессиями, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Привлекать к изготовлению подарков для пап</u></p>	
<u>Март</u>	<u>8 марта – женский день</u>	<p><u>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</u></p>	<u>Праздник «8 марта» Выставка детского творчества.</u>
<u>Март</u>	<u>Огород на подоконнике</u>	<p><u>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</u></p>	<u>Праздник «Весна» Выставка детского творчества.</u>  <u>Посадка лука укропа</u>
<u>Апрель</u>	<u>Масленица</u>	<p><u>Формирование представлений о праздновании масленицы. Приобщение к истокам русской национальной культуры, народным традициям.</u></p>	<u>Масленичные гулянья</u>

	<p><u>Цветы</u> на <u>подоконнике</u></p> <p><u>День смеха</u></p> <p><u>Я вырасту здоровым</u></p>	<p><u>Воспитание уважения и любви к Родине</u></p> <p><u>Познакомить детей с разнообразием комнатных растений. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида растений. Формировать умение устанавливать взаимосвязи между условиями ухода и развития растений. Воспитывать любовь к природе.</u></p> <p><u>Познакомить детей с неофициальным праздником Днем смеха. Формировать представления о различных эмоциях, переживаемых человеком. Воспитывать позитивное отношение к жизни и стремление чаще улыбаться и радоваться</u></p> <p><u>Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека.. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</u></p> <p><u>Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</u></p> <p><u>Воспитывать потребность быть здоровым.</u></p>	<p><u>Составление альбома «комнатные растения»</u></p> <p><u>Досуг «Хохотунчики»</u></p> <p><u>Праздник «День здоровья»</u></p>
--	---	---	---



	<u>Народная культура и традиции</u>	<u>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.). Продолжать знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</u>	<u>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества</u>
<u>Май</u>	<u>День Победы</u>	<u>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны</u>	<u>Праздник «День Победы»</u>
	<u>Мониторинг</u>	<u>Диагностика уровня овладения знаниями детьми по 5 образовательным областям</u>	<u>Заполнение диагностических карт детей.</u>
	<u>Лето</u>	<u>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</u>	<u>Праздник «День защиты детей»</u>
<u>В каникулярное время детский сад работает в каникулярном режиме.</u>			

### **Перспективный план развлечений в разновозрастной группе**

<b>Месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Музыкальное развлечение «День знаний»	Театрализованная деятельность «Знаете ли вы овощи?»	Поход в осенний лес.	Развлечение: «Осень в гости к нам пришла»
<b>Октябрь</b>	Выставка	Показ	Музыкальное	Спортивное

	поделок «Овощи с огорода»	настольного театра: сказка «Репка»	развлечение: «День матери»	развлечение: «Весёлые старты»»
<b>Ноябрь</b>	Тематический вечер: «О творчестве Пушкина А.С.»	«Вечер загадок»	Музыкальное развлечение: «мы любим песни»	Пожарная безопасность Посещение пожарной части.
<b>Декабрь</b>	«Маша и Медведь знакомятся с правилами дорожного движения»	Показ театра «три поросенка»	Праздник «Здравствуй новый год»	Спортивное развлечение: «Здоровячки»
<b>Январь</b>	Тематический вечер: «Добро и зло в русских народных сказках»	Развлечение Водичка-водичка (чтение потешек поговорок о воде мультфильм «Мойдодыр»»)	Музыкальное развлечение: «Святки»	Спорт это здоровье приглашение тренера – преподавателя
<b>Февраль</b>	Путешествие в страну «Игралию»	Беседа на тему: «Воины в моей семье»	Музыкальное развлечение: «День защитника Отечества»	Спортивное развлечение: «Поле – чудес»
<b>Март</b>	«Что мы знаем о книгах» посещение библиотеки.	Русские народные литературные загадки о животных «»	Музыкальное развлечение: «праздник мам»	Проводы русской зимы»
<b>Апрель</b>	Забавы с красками: «Красавица – весна»	Музыкальное развлечение: «День смеха	День космонавтики развлечение	Спортивное развлечение: «физкульт- ура»
<b>Май</b>	Познавательно – тематический вечер: «Об обычаях и традициях	«Создание мини музея русской избы»	Музыкальное развлечение: «День Победы»	Спортивное развлечение: «Русские народные игрища»

	русского народа»			
--	---------------------	--	--	--

### План работы с родителями.

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ.	<p>1. Организационная встреча с родителями «Мы уже не малыши».</p> <p>2. Анкетирование «Осторожно дорога»</p> <p>3. Фотовыставка «Мое радужное лето».</p> <p>4. Информационный стенд «Уроки светофора»</p>	<p>Знакомство родителей воспитанников с требованиями программы воспитания в ДООУ в соответствии с ФГОС по среднему возрасту.</p>
ОКТЯБРЬ.	<p>1. Выставка «Подарки осени» (композиции из овощей, фруктов, семян).</p> <p>2. Папка – передвижка «Игра в жизни ребенка».</p> <p>3. Родительское собрание» Задачи воспитания и обучения в детском саду. Работаем по ФГОС. Такие взрослые трехлетки»</p> <p>4. Создание фотоальбома «Бабушка и я – неразлучные друзья».</p>	<p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Развитие позитивных отношений между ДООУ и родителями.</p>
НОЯБРЬ.	<p>1. ..Беседа «начинаем утро с зарядки».</p> <p>2. Памятка «Четыре закона закаливания».</p> <p>3. Оформление стенда «Мамочка моя</p>	<p>Повышение педагогической культуры.</p> <p>Объединение усилий родителей воспитанников и</p>

	– самая лучшая» 4..Анкета для родителей»Мое любимое животное»	педагогов по приобщению детей к О.Б.Ж.
ДЕКАБРЬ.	1.Беседа «Как вести себя на празднике». 2.Консультация «Зачем и как учить стихи?» 3. Оформление приемной к новому году. 4. П А М Я Т К А для родителей по воспитанию любви к природе	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая и практическая помощь в воспитании детей.
ЯНВАРЬ.	1.Принести книги для оформления выставки «Книги, которые мы читаем дома». 2. Папка передвижка «Учимся красиво говорить». 3 Рекомендации по организации книжного уголка дома.	Привлечь родителей к проблеме развития связной речи детей. Повышение педагогической культуры. Активизация родителей к проведению совместных творческих работ.
ФЕВРАЛЬ.	1.Консультация «В кого они такие?» (роль семьи в воспитании ребенка). 2Папка - передвижка. Роль отца в воспитании ребенка. 3.Фотоколлаж «Мой папа!»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь в воспитании детей. Выявление и анализирование информации о том, какую роль в воспитании занимают

		папы детей.
МАРТ.	<p>1.Выставка детских работ мамочка моя.</p> <p>2.Беседа «Как организовать труд детей дома».</p> <p>3.Оформление стенда «Мамочка милая моя».</p> <p>4.Анкетирование « Какой вы родитель?»</p>	<p>Приобщение родителей к воспитанию детей и проведение совместной деятельности с ребенком дома.</p> <p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу.</p>
АПРЕЛЬ.	<p>1. Родительское собрание» Уроки общения»</p> <p>2.Папка передвижка</p> <p>* «Как предупредит весенний авитаминоз?»</p> <p>* «Полезная пища».</p> <p>3. Выставка «Навстречу весне» («Рисуем вместе!» (оформление рисунков сделанных вместе с родителями)</p>	<p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Продолжать развивать у родителей желание участвовать в жизни группы.</p>
МАЙ.	<p>1 . посетить музей, памятник боевой славы ко Дню Победы.</p> <p>2. Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год».</p> <p>3.Памятка «Безопасность детей – забота родителей».</p> <p>4.Субботник «Наш участок – самый красивый».</p>	<p>Совместное анализирование развития детей в течение учебного года, дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей</p>

		в организации летнего отдыха детей.
--	--	-------------------------------------

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие.
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;
Дежурство	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;
Прогулки	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### Самостоятельная деятельность детей.

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
Игра	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### 3.4. Перечень литературных источников

#### Образовательная область «Физическая культура»

#### Программное обеспечение

Программы и технологии	<p>Е.Н.Вавилова Развитие основных движений у детей 3-7 лет.</p> <p>Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду.</p> <p>С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.</p> <p>Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.</p> <p>Н.И.Соловьева Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры.</p> <p>Составители: И.В.Помаранцева, Н.В.Вилкова Спортивно-развивающие занятия в первой младшей группе.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая группа)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система</p>
------------------------	--

	<p>работы в средней группе. ФГОС. М. 2012</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. ФГОС. М. 2012</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе. ФГОС. М. 2014</p> <p>Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. М. 2007</p> <p>Л.Д.Глазырина Нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких. Минск 1997.</p> <p>Э.Я.Степанкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.2008.</p>
--	--

### «Здоровье»

Программы и технологии	<p>Журнал «Здоровье дошкольника» № 1,2,3,4,5,6 - 2013</p> <p>Е.Н.Вавилова Развитие основных движений у детей 3-7 лет.</p> <p>Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду.</p> <p>С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.</p> <p>Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.</p> <p>Н.И.Соловьева Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры.</p> <p>Составители: И.В.Помаранцева, Н.В.Вилкова Спортивно-развивающие занятия в первой младшей группе.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая группа)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. ФГОС. М. 2012</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. ФГОС. М. 2012</p>
------------------------	---



	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе. ФГОС. М. 2014</p> <p>Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. М. 2007</p> <p>Л.Д.Глазырина Нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких. Минск 1997.</p>
--	--

### «Безопасность»

Программы и технологии	<p>К.Ю. Белая, формирование основ безопасности у дошкольников 2012. Программа воспитания и обучения в детском саду</p> <p>Т.Ф. Саумина, три сигнала светофора 2008 г.</p> <p>О В Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Н Е Веракса О Р Галимов Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>ФГОС в ДОУ «Комплексные занятия (средняя группа). По программе «От рождения до школы» под ред . Н.Е.Вераксы, 2016г.</p> <p>ФГОС в ДОУ «Комплексные занятия (младшая группа). По программе «От рождения до школы» под ред . Н.Е.Вераксы, 2016г.</p>
------------------------	--

### «Социальное развитие»

Программы и технологии	<p>ФГОС в ДОУ «Комплексные занятия ( младшая группа ) . По программе «От рождения до школы» под ред . Н.Е.Вераксы, 2016г.</p> <p>ФГОС в ДОУ «Комплексные занятия (средняя группа). По программе «От рождения до школы» под ред . Н.Е.Вераксы, 2016г.</p> <p>Р.С.Буре Социально нравственное воспитание дошкольников. 2011</p>
------------------------	---

### «Труд»

Программы и технологии	<p>Л.В. Куцакова, Трудовое воспитание в детском саду 2012</p> <p>Л.В. Куцакова, Нравственно - трудовое воспитание в детском саду 2007</p> <p>ФГОС в ДОУ «Комплексные занятия (младшая группа). По программе «От рождения до школы» под ред . Н.Е. Вераксы, 2016г.</p> <p>ФГОС в ДОУ «Комплексные занятия (средняя группа). По программе «От рождения до школы» под ред . Н.Е. , 2016г.</p>
------------------------	--

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Программное обеспечение

Программы и технологии	<p>ФГОС в ДОУ «Комплексные занятия (младшая группа). По программе «От рождения до школы» под ред . Н.Е.Вераксы, 2016г.</p> <p>ФГОС в ДОУ «Комплексные занятия (средняя группа). По программе «От рождения до школы» под ред . Н.Е.Вераксы, 2016г.</p> <p>ФГОС «Формирование элементарных математических представлений»И.А.Помораева,В.А.Позина.средняягруппа(издательство мозаика-синтез 2015 год ) ФГОС «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина младшая группа(издательство мозаика-синтез 2015 год</p> <p>.</p> <p>О.А. Саломенникова, занятия по формированию элементарных, экологических представлений 2007 г.</p> <p>ФГОС О.А. Соломеникова .Ознакомление с природой в детском саду средняя группа( издательство мозаика-синтез 2015 год) ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя групп ( издательство мозайка-синтез2015год)</p> <p>Н Е Веракса О Р Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>О.В.Дыбина занятие по ознакомлению с окружающим миром( издательство мозаика-синтез 2012год).</p> <p>-С.Н.Николаева "Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве";</p>
------------------------	---

## Образовательная область «Коммуникация»

### Программное обеспечение

Программы и технологии	<p>ФГОС в ДОУ «Комплексные занятия ( младшая группа). По программе «От рождения до школы» под ред . Н.Е.Вераксы, 2016г.</p> <p>ФГОС в ДОУ «Комплексные занятия (средняя группа). По программе «От рождения до школы» под ред . Н.Е.Вераксы, 2016г.</p> <p>ФГОС В.В. Гербова, развитие речи в детском саду.( издательство мозаика-синтез 2015год</p> <p>Г.Я. Затулина, конспекты комплексных занятий по развитию речи 2007</p> <p>ФГОС В.В. Гербова, развитие речи в детском саду.( издательство мозаика-синтез 2014год</p>
------------------------	--

### «Речевое развитие»

Программы и технологии	<p>ФГОС в ДОУ «Комплексные занятия (младшая группа). По программе «От рождения до школы» под ред . Н.Е. Вераксы, 2016г.</p> <p>ФГОС в ДОУ «Комплексные занятия (средняя группа). По программе «От рождения до школы» под ред . Н.Е. Вераксы, 2016г.</p> <p><i>Елисеева, Л. Н.</i> Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., переработанное. и дополненное -М. : Просвещение, 2001.</p> <p>«Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада». В.В. Гербова. (издательство мозаика – синтез 2014год) .</p> <p>В.В. Гербова, занятия по развитию речи (издательство мозаика-синтез 2015год) средняя группа.</p> <p>Г.Я. Затулина, конспекты комплексных занятий по развитию речи 2007</p>
------------------------	--

## Образовательная область «Художественное творчество»

### Программное обеспечение

Программы и технологии	<p>ФГОС в ДОУ «Комплексные занятия (младшая группа). По программе «От рождения до школы» под ред . Н.Е.Вераксы, 2016г.</p> <p>ФГОС в ДОУ «Комплексные занятия (средняя группа). По программе «От рождения до школы» под ред . Н.Е.Вераксы, 2016г.</p> <p><i>И.А. Лыкова</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М. ТЦ Сфера 2008 .:</p> <p>Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М, Владос, 2004</p> <p>ФГОС Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду (издательство мозаика-синтез 2015год) средняя гр г.</p> <p>И.А. Лыкова, изобразительная деятельность в детском саду 2008</p> <p>Т.С. Комарова художественное творчество (издательство мозаика-синтез 2012год младшая группа)</p> <p>И.А. Лыкова. М., «Цветной мир», 2011г.</p> <p>И.А. Лыкова, художественный труд в детском саду средняя группа. 2010 г.</p>
------------------------	--

### «Музыка»

Программы и технологии	<p>Л.В. Гераскина Ожидание чуда. Выпуск 1.М.2007</p> <p>Л.В. Гераскина Ожидание чуда. Выпуск 2.М.2007</p> <p>Н.В. Зарецкая Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста. М.2004</p> <p>Н.В. Зарецкая Календарные музыкальные праздники для детей младшего дошкольного возраста. М.2004</p> <p>Н.Н. Луконина Л.Е. Чадова Утренники в детском саду. М. 2004</p> <p>Музыкальный руководитель. Журнал. №1,2,3,4,5,6 2006</p>
------------------------	---

№	Название мероприятий	Время проведения
1	«Фруто-няня» игровая программа	30 сентября

2	«Золотая осень» игровая программа	20 октября
3	«Смешарики » игровая программа	29 ноября
4	«Волчья песня» кукольный спектакль	21 декабря
5	«А знаешь, все еще будет» игровая программа на рождество	26 января
6	«Книжка не болей» занятие	17 февраля
7	«Лесной турник» кукольный спектакль	23 марта
8	«Внукам о Победе, внуки – для Победы» посещение музея	27 апреля
9	«Художник круг» игровая программа	19 мая
10	«Летние загадки клоуна Клепы» развлекательная программа	2 июня

### **Работа с социальными партнерами**

В реализации рабочей программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации рабочей программы осуществляется между организациями

План работы ДОУ с детьми на период с 01 сентября 2020 по 31 августа 2021 г.

В группе имеются картотеки игр по речевому развитию.

Картотека гимнастики пробуждения после дневного сна.